

## GEOL01 kursenkät 2021

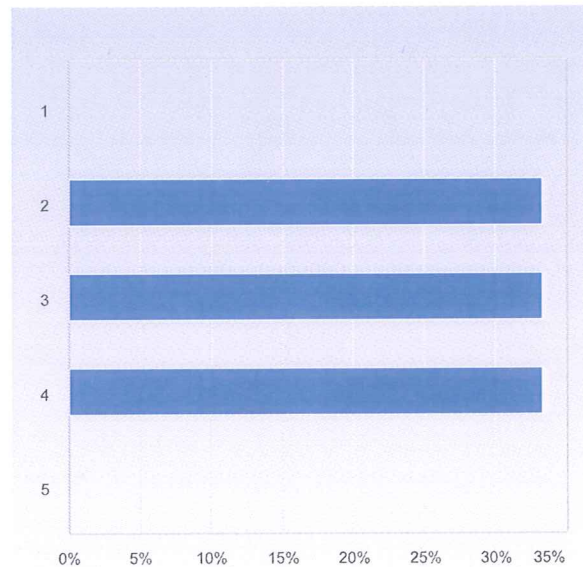
Antal respondenter: 12

Antal svar: 3

Svarsfrekvens: 25,00 %

### Jag är nöjd med den här kursen.

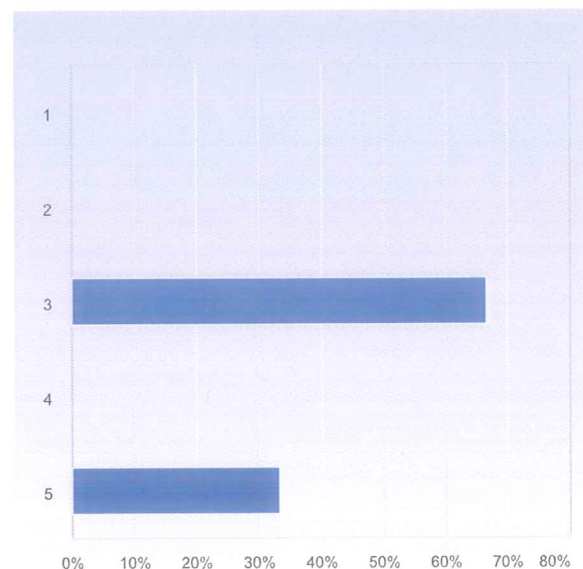
Jag är nöjd med den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (33,3%)
3	1 (33,3%)
4	1 (33,3%)
5	0 (0,0%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag är nöjd med den här kursen.	3,0	1,0

### Lärarna har inspirerat och motiverat mig att göra mitt bästa.

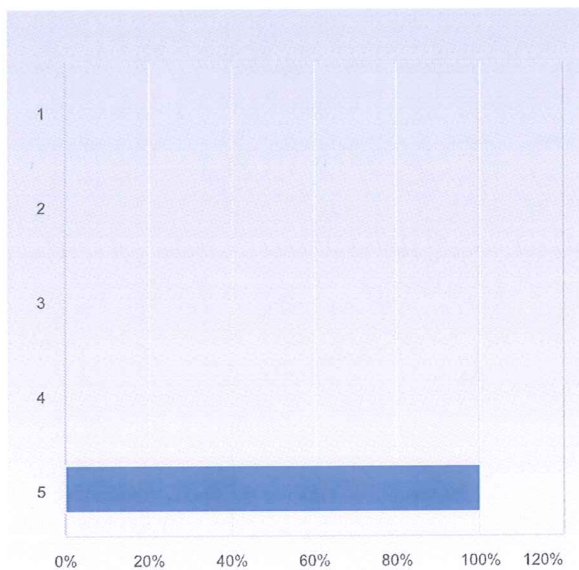
Lärarna har inspirerat och motiverat mig att göra mitt bästa.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (66,7%)
4	0 (0,0%)
5	1 (33,3%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Lärarna har inspirerat och motiverat mig att göra mitt bästa.	3,7	1,2

## Jag har fått bra feedback på min uppsats och fått hjälp att förstå svåra moment.

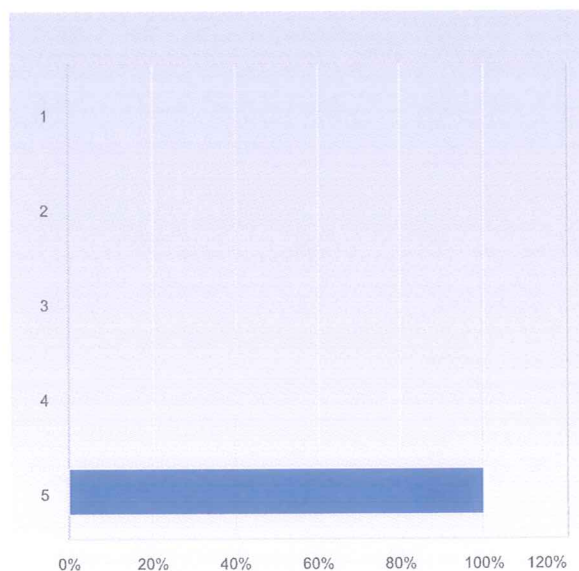
Jag har fått bra feedback på min uppsats och fått hjälp att förstå svåra moment.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	3 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>3 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har fått bra feedback på min uppsats och fått hjälp att förstå svåra moment.	5,0	0,0

## Jag har haft tillräckligt med tid för att kunna utföra mitt projektarbete

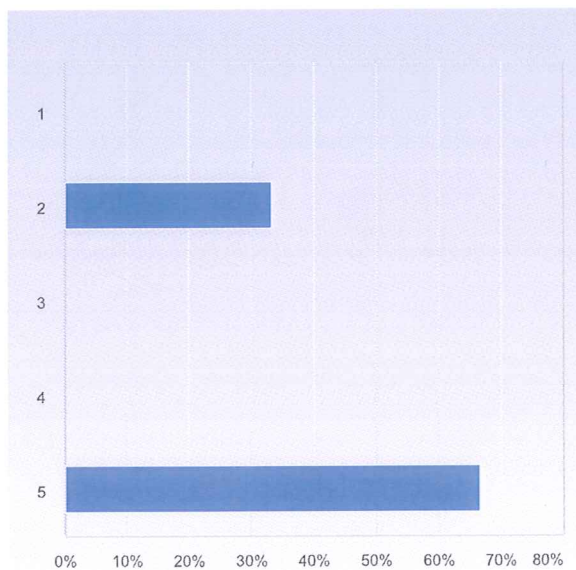
Jag har haft tillräckligt med tid för att kunna utföra mitt projektarbete	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	3 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>3 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har haft tillräckligt med tid för att kunna utföra mitt projektarbete	5,0	0,0

## Kursen har förbättrat min förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt.

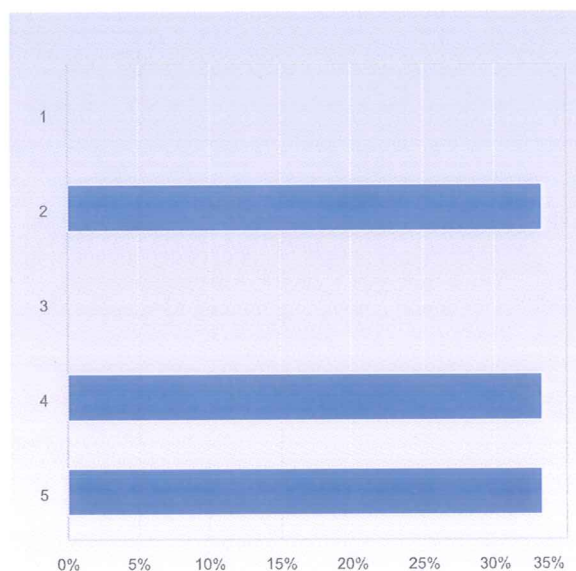
Kursen har förbättrat min förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (33,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	2 (66,7%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har förbättrat min förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt.	4,0	1,7

## Kursen har tränat och utvecklat min förmåga att använda kamratgranskning och ge konstruktiv feedback

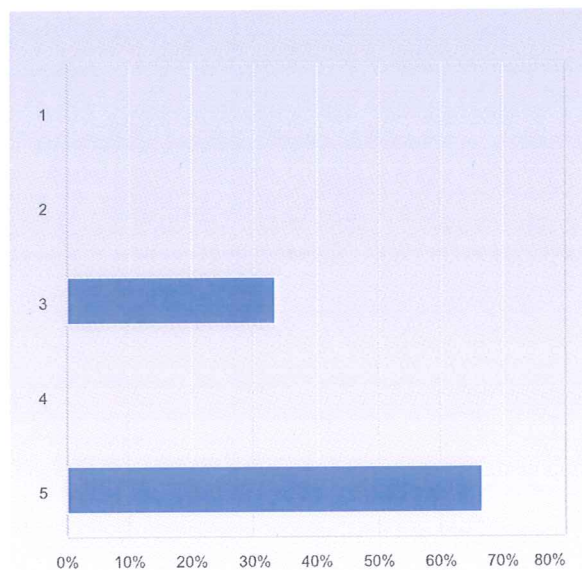
Kursen har tränat och utvecklat min förmåga att använda kamratgranskning och ge konstruktiv feedback	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (33,3%)
3	0 (0,0%)
4	1 (33,3%)
5	1 (33,3%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har tränat och utvecklat min förmåga att använda kamratgranskning och ge konstruktiv feedback	3,7	1,5

## Kursen har tränat och förbättrat min förmåga att analysera och lösa problem.

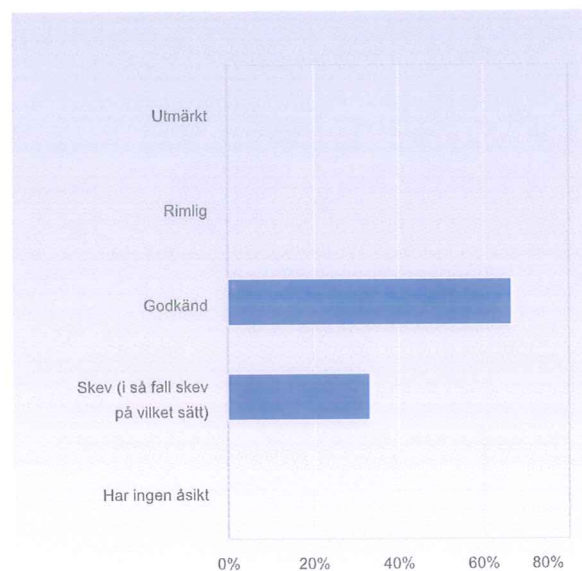
Kursen har tränat och förbättrat min förmåga att analysera och lösa problem.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (33,3%)
4	0 (0,0%)
5	2 (66,7%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har tränat och förbättrat min förmåga att analysera och lösa problem.	4,3	1,2

## Hur var fördelningen mellan egen skrivtid och obligatoriska moment?

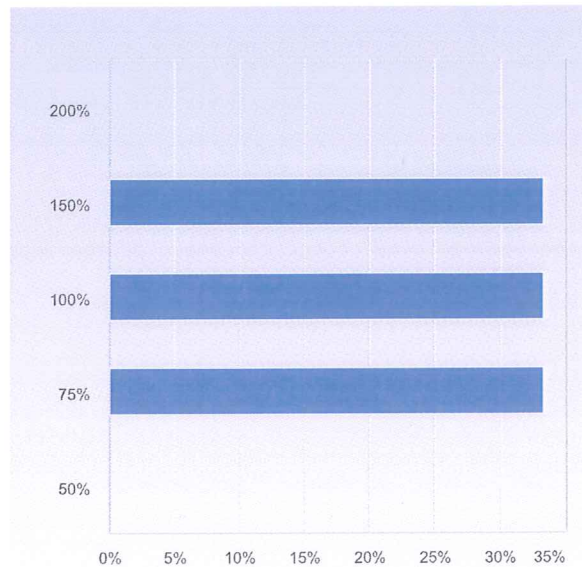
Hur var fördelningen mellan egen skrivtid och obligatoriska moment?	Antal svar
Utmärkt	0 (0,0%)
Rimlig	0 (0,0%)
Godkänd	2 (66,7%)
Skev (i så fall skev på vilket sätt)	1 (33,3%)
Har ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur var fördelningen mellan egen skrivtid och obligatoriska moment?	3,3	0,6

## Kursen motsvarar 10 veckors heltidsstudier. Hur bedömer du din egen sammanlagda arbetsinsats under kursen?

Kursen motsvarar 10 veckors heltidsstudier. Hur bedömer du din egen sammanlagda arbetsinsats under kursen?	Antal svar
200%	0 (0,0%)
150%	1 (33,3%)
100%	1 (33,3%)
75%	1 (33,3%)
50%	0 (0,0%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen motsvarar 10 veckors heltidsstudier. Hur bedömer du din egen sammanlagda arbetsinsats under kursen?	3,0	1,0

## Vad uppskattade du mest med denna kurs?

Att man fick fria tyglar när det gäller ämnet av uppsatsen.

Självständigt arbete och att man fick möjligheten att välja ämne fritt.

Uppsatsskrivandet, att få arbeta självständigt med ett projekt.

## Vad skulle vara viktigt att förändra i denna kurs?

Att man sätter den populärvetenskapliga texten senare i kursen i samband med posterna.

Mer Uppföljning och kanske feedback på varandras arbeten. Tydligare instruktioner till obligatoriska uppgifter. Uppdatera PM.

Kursen behöver bli bättre strukturerad.

## Vad har du för förslag till förbättring av kursen?

Mer diskussioner i grupp och kamratgranskning. Tydligare tidsplan och mindre deadlines med handledare innan sista inlämning.

Mer informationsutskick till studenter, fler moment. Dessutom skulle schemat behöva inkludera fler riktlinjer kring när uppsatsen bör lämnas in. I år fanns bara inlämningen till examinator med, och det hade behövts en riktlinje kring när första inlämningen till handledaren borde vara. Jag tror också att momentet med en populärvetenskaplig text hade blivit bättre om det hade lagts in senare i kursen, eftersom man vid det laget har mer material att skriva om.

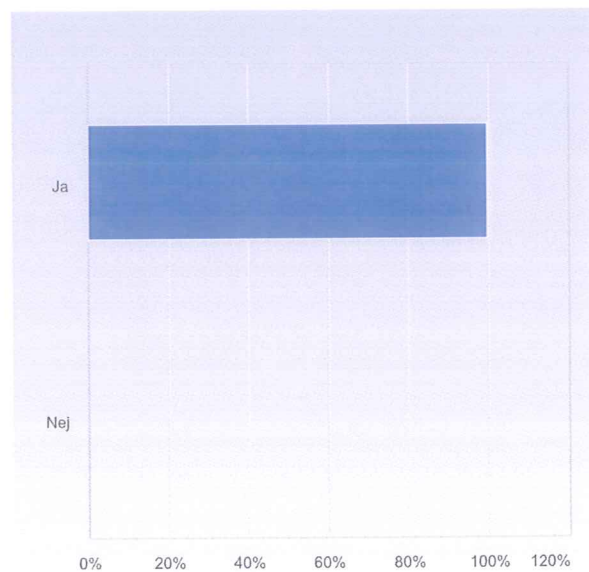
## Om vi skulle minska på något i kursen, vad tycker du kan tas bort?

Om vi skulle minska på något i kursen, vad tycker du kan tas bort?

Den populärvetenskapliga texten gav ingenting av värde.

## Tycker du att bägge seminariedagarna ska vara obligatoriska?

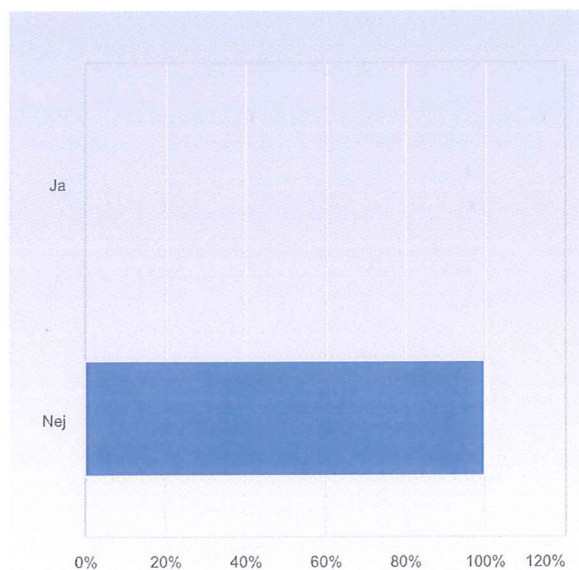
Tycker du att bägge seminariedagarna ska vara obligatoriska?	Antal svar
Ja	3 (100,0%)
Nej	0 (0,0%)
Summa	3 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Tycker du att bägge seminariedagarna ska vara obligatoriska?	1,0	0,0

## Har du upplevt att kurslitteratur, lärarnas bemötande, undervisningsformer under kursen varit diskriminerande på något vis (genus, etnicitet, etc).

Har du upplevt att kurslitteratur, lärarnas bemötande, undervisningsformer under kursen varit diskriminerande på något vis (genus, etnicitet, etc).	Antal svar
Ja	0 (0,0%)
Nej	3 (100,0%)
Summa	3 (100,0%)



## Kommentarer och tankar kring online undervisning

Covid-19 gjorde att kursen var tvungen att genomföras online. Vad upplevde du som positivt eller negativt med online undervisningen? Till exempel var det enklare eller svårare att presentera online jämfört med i ett klassrum? Hur var kontakten med handledare när allt skedde digitalt? Vad ska vi ta med oss till nästa år särskilt med avseende på online momenten?

### Kommentarer och tankar kring online undervisning

Meningslöst att behöva göra en poster när man inte ska se dem i verkligheten.

Tråkigt att presentera online då jag föredrar att stå i en sal där jag kan se mina åhörare och de kan se mig och mitt kroppsspråk.

Jag tror att det hade varit mer givande att presentera i ett klassrum, eftersom det hade förberett en bättre på framtida (post-covid) seminarier som inte lär vara digitala. Det var ganska enkelt att presentera digitalt, men lite för enkelt, skulle jag säga. Det är mycket lättare att läsa innantill från ett manus när man sitter bakom en skärm.

### Lärarens kommentarer och förslag på åtgärder

*Då endast tre studenter (25%) har valt att svara på kursvärderingen, bör resultatet av kursenkäten tolkas med en viss försiktighet.*

Studenterna är överlag nöjda med kursen. En del studenter upplevde dock fortfarande kursen och schemat som något rörig och de efterlyser bättre struktur samt mer information och tydligare riktlinjer. Som åtgärd ämnar jag strukturera upp Canvas-sidan till nästa år, så den blir mer lätt orienterad samt att lägga upp en punktlista med de viktigaste momenten samt deadlines för dessa och att denna information når studenterna i god tid. PM:et kommer även att uppdateras med tydligare instruktioner angående de olika obligatoriska momenten.

En student tyckte inte att det populärvetenskapliga momentet kändes meningsfullt. Jag ämnar dock ej ta bort det populärvetenskapliga momentet, då jag anser att det är en viktig del i utbildningen och något som många studenter kommer ha stor nytta av i sitt framtida arbetsliv. Möjligen kan man klargöra tydligare för studenterna vikten av kunna skriva populärvetenskapligt.

Det populärvetenskapliga momentet ansågs av en del respondenter att ligga för tidigt på kursen, innan de hunnit komma särskilt långt på sitt arbete. Jag ämnar flytta fram responsseminariet något.

På frågan om huruvida de två seminariedagarna ska vara obligatoriska, svarade samtliga studenter, ja. Därför ämnar vi fortsätta med obligatorisk närvaro vid de båda seminariedagarna.

Lund 22 September 2020

Kursansvarig



Carl Alwmark

Studentrepresentanter



Ida Bonnevier Wallstedt



Jacob Andersson